

Project “Versterking samenwerking lerarenopleidingen scholen”

Het project “Versterking samenwerking lerarenopleidingen en scholen” is een driejarig project. VO-scholen werken samen met de Fontys Lerarenopleiding Sittard (FLOS), de Universiteit Maastricht (TIER en SBE) en de Open Universiteit (Welten Instituut) aan verbetering van hun onderwijs.

De samenwerking krijgt vorm in 15 leerwerkgroepen waarin leden van de deelnemende onderwijsinstanties zitting hebben. Kennisdeling staat hierbij voorop. Door zoveel mogelijke expertises samen te brengen wordt een situatie geschapen waarin beschikbare kennis en vaardigheden leiden tot kwalitatief hoogstaande concrete onderwijsproducten.

Na vaststelling van hoofdthema's door het ministerie van OC&W, hebben schoolbesturen eigen sub thema's geformuleerd. Rondom een sub thema is een leerwerkgroep (LWG) gevormd. De LWG's zijn enerzijds autonoom in de te kiezen onderzoeksvraag, maken anderzijds allemaal meermaals gebruik van een vorm van “klantenfeedback” om tot kwaliteitsverbetering te komen.

Binnen het hoofdthema “**Omgaan met verschillen**” zijn er vier sub thema's:

- De Ipad in de klas: de LWG ontwikkelt een lessencyclus voor de vakken biologie, aardrijkskunde en mens & maatschappij waarin de Ipad ingezet wordt als middel tot differentiatie.
- Omgaan met talent in het Vmbo: de LWG begint met het in kaart brengen wat “talent” is, over welke talenten de vmbo-leerling beschikt om vervolgens na te gaan hoe deze talenten ten dienste van de school en vervolgopleiding kunnen worden ingezet.
- Handelingsgericht werken: de LWG streeft naar het ontwikkelen van een lessenreeks Nederlands, waarin leerlingen volgens een gestructureerde werkwijze tot resultaat komen.
- Omgaan met hoogbegaafdheid op havo & vwo: mogelijke aanknopingspunten voor de LWG zijn het ontwikkelen van een programma waarbij hoogbegaafde leerlingen blijvend uitgedaagd worden binnen school en op welke wijze ze een rol kunnen spelen voor andere hoogbegaafde leerlingen.

Binnen het hoofdthema “**Opbrengstgericht werken**” zijn er vier sub thema's :

- Onvertraagde doorstroom: het verder ontwikkelen van differentiatieprogramma's staat bij deze LWG centraal. Voor de vakken Nederlands, biologie en scheikunde wordt onderzocht of de leerlingen bij deze programma's betere resultaten boeken en zo sneller doorstromen
- Onvertraagde doorstroom: differentiatie in brede zin is onderwerp van onderzoek bij deze LWG. Een achttal vakken wil te weten komen wat de gemeenschappelijkheid is, die leerlingen ervaren, van een activerende les .
- Cursus rekenen & taal: de LWG onderzoekt in welke mate cursusmateriaal, ontwikkeld op de Fontys Lerarenopleiding Sittard, enerzijds toegankelijk is voor docenten in het VO en anderzijds verbeterde prestaties van leerlingen oplevert .
- Omgaan met hoogbegaafdheid op havo & vwo: mogelijke aanknopingspunten voor de LWG zijn het ontwikkelen van een programma waarbij hoogbegaafde leerlingen blijvend uitgedaagd worden binnen school en op welke wijze ze een rol kunnen spelen voor andere hoogbegaafde leerlingen.

Het hoofdthema “**Ouderparticipatie**” kent twee sub thema's:

- Ouderbetrokkenheid: de LWG onderzoekt hoe ouders op de verschillende scholen betrokken worden bij de studie van hun kind. De LWG wil zich daarna richten op de vraag hoe je ouders bij school betreft die in eerste instantie minder betrokkenheid vertonen bij de studie van hun kind.
- Oudercoaching: de LWG onderzoekt hoe ouders op de verschillende scholen betrokken worden bij de studie van hun kind. De LWG wil zich richten op de vraag hoe je ouders bij school betreft die in eerste instantie minder betrokkenheid vertonen bij de studie van hun kind.

Het hoofdthema "**Pesten**" omvat de sub thema's :

- Sensibiliseren pestgedrag: de LWG stelt de vraag of het bestaande pestprotocol en bijbehorende lespakket, resultaten oplevert. En welke dit zijn? Vervolgens kijkt de LWG wat er in dit verband dan nodig is om betere resultaten te boeken.
- Jongeren en coaching: de LWG kijkt naar wat enerzijds het effect is op jongeren die opgeleid zijn tot jongerencoach en anderzijds wat het effect is op de jongeren die door deze coaches begeleid worden

Het hoofdthema "**Inductie**" als hoofdthema onderscheidt twee sub thema's:

- Coachen met het oortje: de LWG onderzoekt of middels tablet en App een gecoachte docent sneller en beter vaardigheden ontwikkelt voor het management op het niveau van een klas.
- Kwaliteit van inductie: de LWG heeft als basis het TIER-rapport "Begeleiding van beginners bekeken". Hieruit kan mogelijk onderzoekt worden of en hoe er van leraren in opleiding naar beginnende leraren, een doorlopende leerlijn ontwikkelt kan worden.